

INTERNATIONAL SCIENTIFIC PRACTICAL JOURNAL

ISSN Awaiting receipt (Print)  
ISSN Awaiting receipt (Online)

---

№3(3) 2017

American Journal of Research

# AMERICAN JOURNAL OF RESEARCH

---

<http://journalofresearch.us>  
[info@journalofresearch.us](mailto:info@journalofresearch.us)

Michigan, USA

№3(3) 2017

ISSN awaiting receipt (print)  
ISSN awaiting receipt (online)

# AMERICAN JOURNAL OF RESEARCH

№ 3 (3), March 2017

**Social Science and Humanities**

---

**USA, Michigan**

## American journal of research

**Founder and publisher Robert Hart**

Published since January 2017 year. Issued Monthly.

**Editorial office: Mailing address: 8223 Lakeshore Rd., Lexington, Michigan 48450, USA Phone: +1 348-498-3736**

**Internet address: <http://www.journalofresearch.us>**

**E-mail: [info@journalofresearch.us](mailto:info@journalofresearch.us)**

**Circulation 200 copies. Free of charge.**

<b>Chief in Editor</b>	<b>Robert Hart</b>	Country: USA, Michigan Area: (social science and humanities) E-mail: <a href="mailto:info@journalofresearch.us">info@journalofresearch.us</a>
<b>Editorial board</b>		
Professor in National University of Cordoba in Argentina	<b>Sebastian Viqueira</b>	Specialization: Social science and Humanities Country: Argentina <a href="mailto:sebastianviqueira@gmail.com">sebastianviqueira@gmail.com</a>
Assistant professor in Faculty of security-Scopje	<b>Marjan Gjurovski</b>	Specialization: Social science and Humanities Country: Macedonia <a href="mailto:Mar.Gjurovski@gmail.com">Mar.Gjurovski@gmail.com</a>
Doctor of science, professor	<b>J. Edward Halcomb</b>	Specialization: Social science and Humanities Country: USA <a href="mailto:Epoch13@att.net">Epoch13@att.net</a>
Professor in Eötvös Loránd University	<b>Judit Kozma</b>	Specialization: Social science and Humanities Country: Budapest, Hungary
Professor in Criminology at the Faculty of Criminal Justice and Security University of Maribor	<b>Gozard Mesko</b>	Specialization: Social science and Humanities Country: Slovenia
Assistant professor	<b>Dave Haddad</b>	Specialization: Social science, arts Country: USA <a href="mailto:haddaddrum@yahoo.com">haddaddrum@yahoo.com</a>
Professor in University of Utrecht	<b>Dina Siegel</b>	Specialization: Social science Country: Netherlands <a href="mailto:Dina.S@uu.nl">Dina.S@uu.nl</a>
Assistant professor in Faculty of Law, University of Zagreb	<b>Aleksandar Marsavelski</b>	Specialization: Social science and Humanities Country: Croatia
Doctor of science	<b>Mihails Černousovs</b>	Specialization: Social science and Humanities Country: Latvia

© Collective of authors

© American journal of research

## Contents

		pp.
1.	<i>Ruzinazarov Shukhrat Nuralievich</i> <i>Matoyeyeva Lyubov Dmitrievna</i> <i>Achilova Liliya Ilkhomovna</i> <b>TRENDS AND DEVELOPMENT OF PERSONNEL TRAINING IN THE  FIELD OF INTELLECTUAL PROPERTY IN THE REPUBLIC OF  UZBEKISTAN</b>	5
2.	<b>G.E. Khakimova</b> <b>GRAMMATICAL STRUCTURE OF PHRASEOLOGICAL UNITS  AND ITS RELATION WITH A CONTEXT</b>	27
3.	<b>XODJAQULOVA NARGIZA XOSIYATKULOVNA</b> <b>SOCIOCULTURAL COMPONENT OF TEACHING FOREIGN  LANGUAGES</b>	34
4.	<b>Fotima Tashpulatova</b> <b>INNOVATIVE APPROACH IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES</b>	43
5.	<b>Mirkhamidova Sevara Mirmakhmudovna</b> <b>ATTITUDE OF POPULATION TO HIV-INFECTIOUS</b>	51
6.	<b>Makhmuda Sharipova</b> <b>THE IMPORTANCE OF DEVELOPING COGNITIVE  INDEPENDENCE IN LEARNING A FOREIGN LANGUAGE</b>	58
7.	<b>Gulsanam Ashirbekovna Rakhimova</b> <b>Mirzaev Bekmurodjon Dilmurod o'g'li ,</b> <b>THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION  TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS</b>	68

**Ruzinazarov Shukhrat Nuralievich**

Doctor of Law, Professor of the department "Civil Law" of the Tashkent state university of law (**Republic of Uzbekistan**)

**Matveyeva Lyubov Dmitrievna,**

Professor, doctor of historical sciences, Head of the department "Tourism, Hotel and restaurant service" Ufa State Petroleum University  
(**Russian Federation**)

**Achilova Liliya Ilkhomovna**

Teacher of the department "Civil Law" of the Tashkent state university of law (**Republic of Uzbekistan**) [Liliya.achilova@mail.ru](mailto:Liliya.achilova@mail.ru)

**TRENDS AND DEVELOPMENT OF PERSONNEL TRAINING IN THE  
FIELD OF INTELLECTUAL PROPERTY IN THE REPUBLIC OF  
UZBEKISTAN**

*In this article, the features of the organization of education and professional training of specialists in the field of intellectual property are disclosed for the first time in the domestic civil-law science. The reasoned conclusions and proposals in the field are justified based on the study of foreign experience.*

**Key words:** *civil-law sciences; organization of education and training of specialists; intellectual property; foreign experience*

**Рузиназаров Шухрат Нуралиевич**

доктор юридических наук, профессор кафедры «Гражданское право» Ташкентского государственного юридического университета

**Матвеева Любовь Дмитриевна,**

профессор, доктор исторических наук, заведующий кафедрой "Туризм, гостиничный и ресторанный сервис" Уфимского государственного нефтяного университета

**Ачилова Лилия Ильхомовна**

преподаватель кафедры «Гражданское право» Ташкентского государственного юридического университета Liliya.achilova@mail.ru

**ТЕНДЕНЦИИ И РАЗВИТИЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В СФЕРЕ  
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ  
В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН**

*В настоящей статье раскрываются впервые в отечественной гражданско-правовой науке особенности организации образования и*

*профессиональной подготовки специалистов в области интеллектуальной собственности. На основе изучения зарубежного опыта обосновывается аргументированные выводы и предложения в рассматриваемой сфере.*

**Ключевые слова:** *гражданское-правовые науки; организация образования и подготовка специалистов; интеллектуальная собственность; зарубежный опыт*

Сильное и устойчивое образование и профессиональная подготовка в сфере интеллектуальной собственности имеет не только теоретическое, но и практическое значение. В связи с этим, изучение вопросов образования и профессиональной подготовки в сфере интеллектуальной собственности, внедрение достижений инновационной деятельности способствует развитию сильной инновационной экономики и благосостояния народов в нашей стране. Не зря испокон веков человечество стремилось раскрыть нераскрытое, понять непонятое и озарить темноту. Человек всегда стремиться к свету – к святой энергии знаний. Построение сильного гражданского общества во многом зависит от уровня организации и эффективности юридического образования вообще, и в частности, в сфере интеллектуальной собственности. Образование и профессиональная подготовка – необходимый и неотделимый атрибут человеческого капитала в демократическом обществе.

Знания, навыки, умелость и старательность всегда ценились на Востоке, а ученые и мыслители, создатели и творцы неизменно пользовались глубоким уважением и почетом. Недаром в узбекской пословице говорится: «С колыбели до могилы будь в поисках знаний» («Бешикдан то қабргача илм изла»), ведь учение – свет, а не учение – тьма. Образование и профессиональная подготовка в широком смысле этого слова, дает человеку возможность реализовать себя посредством приобретенных знаний и навыков.

Выдвинутая ООН формула о том, что «образование – основа демократии» свидетельствует об особой роли школы, вуза, центров повышения квалификации и других инфраструктуры в образовательной системе учителя в решении этой важной задачи интеллектуального общества.

Следовательно, современный мир вступил в стадию развития, когда особое внимание уделяется человеческому капиталу. Одним из жизненных сфер, где происходит возрастание данного капитала, является образование и профессиональная подготовка, включая сферы интеллектуальной собственности. Образование в сфере интеллектуальной собственности является творческим учебным процессом, формирующим знания, навыки и ценности связанные с интеллектуальными правами человека. Следует отметить, что стимулирование научно-исследовательской деятельности, внедрение



научных и инновационных механизмов и инновационных достижений в практику, организация при высших образовательных учреждениях и научно-исследовательских институтах специализированных научно-экспериментальных лабораторий, центров высоких технологий технопарков определены в качестве важнейших направлений развития сферы образования и науки в стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах.

Президент Республики Узбекистан Ш.Мирзиёев отметил, что необходимо коренным образом пересмотреть учебные планы и программы, привлечь для этого опытных педагогов и специалистов. Перед ними стоит сложная задача подготовки и переподготовки кадров в области воспитания и психологии, а также по предметным дисциплинам<sup>1</sup>.

В соответствии с Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан от 24 ноября 2016 года утверждено Положение об агентстве по интеллектуальной собственности

---

<sup>1</sup> Мирзиёев Ш.М. Критический анализ, жесткая дисциплина и персональная ответственность должны стать повседневной нормой в деятельности каждого руководителя / Доклад на расширенном заседании Кабинета Министров, посвященном итогам социально-экономического развития страны в 2016 году и важнейшим приоритетным направлениям экономической программы на 2017 год. 2017 год 14 января. – Т. «Узбекистон» 2017. – 94с.

Республики Узбекистан<sup>2</sup>. Согласно пункту 5 данного Положения к числу основных задач Агентства являются организация переподготовки и повышение квалификации специалистов в сфере интеллектуальной собственности; организация и участие в проведение научно-исследовательских работ по проблемам развития совершенствования деятельности в сфере интеллектуальной собственности; для органов государственного и хозяйственного управления, органов исполнительной власти на местах, субъектов предпринимательства, осуществляет меры для подготовки кадров в сфере интеллектуальной собственности; проводит мероприятия по широкому разъяснению целей и значимости правовой охраны и защиты прав объектов интеллектуальной собственности для социально-экономического и культурного развития страны; организует и принимает участие в международных и национальных форумах, симпозиумах, конференциях, семинарах, и других мероприятиях по вопросам интеллектуальной собственности; проводит мероприятия по повышению правовой культуры и грамотности широких слоёв населения по вопросам об охране и правомерным использовании объектов интеллектуальной собственности.

---

<sup>2</sup> Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2016, №47. Ст. 543.

Роль сильной науки в обществе велика. Устойчивая юридическая наука занимает особое место в системе общественной жизни. От построения сильного правового государства и сильного гражданского общества во многом зависит интеллектуальный потенциал, образование и подготовка кадров в сфере интеллектуальной собственности. Сейчас ставится вопрос кардинально модернизировать всю образовательную систему, включая послевузовское образование. Прежде всего, надо отметить, что развитие сильной государственной правовой политики является одним из приоритетных направлений современной отечественной юридической науки. Стратегия правовой политики страны, в первую очередь, зависит от того, насколько эффективно будет задействован интеллектуальный потенциал в сфере юриспруденции. Сегодня в Узбекистане подготовка специалистов высшей квалификации, как в вузах, так и в научных учреждениях является одной из важных задач.

Следовательно, Указ Президента Республики Узбекистан от 16 февраля 2017 года «О дальнейшем совершенствовании системы послевузовского образования» имеет важное значение. В преамбуле Указа дан всесторонний анализ созданной в годы независимости уникальной системы непрерывного образования. В нем особо отмечается осуществленные меры по повышению эффективности научно-исследовательской деятельности, подготовке и аттестации

научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, роль и место науки в социальном и экономическом развитии страны.<sup>3</sup>

Следует отметить, что отношение государства к образованию вообще в сфере интеллектуальной собственности, в частности, тесно связаны с модернизационными процессами, происходящими в стране. Задачи устойчивой модели образования и профессиональной подготовки в сфере интеллектуальной собственности повысят компетентность и профессионализм субъектов в этой области.

Наряду с этим, в Указе особо подчеркивается, что практика подготовки научных и научно-педагогических кадров по одноступенчатой системе, по мнению широкого круга научной общественности, не полностью отвечает требованиям инновационного развития страны. Эти недостатки проявляются во-первых, в несоответствие дисциплинарной структуры института старших научных сотрудников-соискателей (докторантуры) и самостоятельных соискателей профессиональной структуре науки; во-вторых, низкий процент выпуска докторантов с защитой диссертации в срок; в-третьих, недоступная организация учебного процесса и контроля деятельности соискателя, требующие совершенства

---

<sup>3</sup> Указ Президента Республики Узбекистан от 16 февраля 2017 года «О дальнейшем совершенствовании системы послевузовского образования». Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2012 г., № 30, ст. 346, № 30, ст. 347

эффективного научного руководства; в-четвертых, неполное соответствие качества целого ряда диссертационной работы современным требованиям.

Организационно-правовые меры, предусмотренные настоящим Указом, способствуют эффективной реализации задач по переходу на двухуровневую систему в подготовке научных кадров; повышению качества образовательного и научного уровня подготовки докторов философии (Ph.D) в соответствующих отраслях науки и докторов наук, способных реализовать личностный и профессиональный потенциал на практике; стимулированию труда ученых и преподавателей за счет развития кадрового состава в сфере науки и образования; улучшению качества фундаментальных, прикладных и инновационных научных исследований.

Исходя из этого, следует отметить, что успешная реализация вышеуказанного Указа позволяет развить интеллектуальный потенциал страны.

Эффективная организация повышения квалификации различных категорий работников и специалистов в сфере интеллектуальной собственности должна основываться на дифференцированном подходе. Нужно стремиться, прежде всего, к повышению профессиональной подготовленности человека. Люди различных специальностей должны получать правовые знания в

сфере интеллектуальной собственности с таким расчетом, чтоб умело и разумно применять их в процессе своей деятельности.

В периодической печати справедливо подчеркивается, мысль о том, что рынок интеллектуальной собственности следует рассматривать как систему юридических, технических и экономических отношений между покупателями и продавцами по поводу прав на использование интеллектуальной собственности, позволяющей анализировать процессы труда, средства производства и приносить дополнительную прибыль при их применении. Сегодня актуальным является создание рынка интеллектуальной собственности не только в промышленности, но и в сфере услуг, активизирующие использование объектов интеллектуальной собственности. Как нам думается, интеллектуальная собственность в образовании в прямом смысле слова – это получение знаний в сфере интеллектуальной собственности. Важнейшими и необходимыми условиями освоения знания в области образования и профессиональной подготовки является готовность педагога к инновационной деятельности, умение решать творческие задачи и эффективно использовать соответствующие объекты интеллектуальной собственности в своей учебно-методической деятельности.

Одной из важной направлений в этой области является сильная государственная политика в сфере интеллектуальной собственности. Основными принципами данной государственной политики, прежде всего, является создание эффективной нормативно-правовой базы для процедур охраны защиты и коммерциализации интеллектуальной собственности; прозрачность, разумность процессов принятия решения. Основой сильной интеллектуальной политики являются правовые вопросы статуса научных работников «исследователей»; поддержки со стороны государства, сотрудничества с третьими лицами в области научно-исследовательской деятельности; права собственности на интеллектуальную собственность; конфликта интересов и конфиденциальность; внедрения результатов научно-исследовательских работ, а также коммерциализации интеллектуальной собственности; введения записей и сохранения в силе прав на интеллектуальной собственности; мотивации и стимулирования труда исследователей и т.п.

Изучение передового опыта зарубежных стран показывает, что подход к формированию государственной инновационной политики у каждой страны отличается в зависимости от национальных особенностей страны. Например, для США – это поддержка реструктуризации национальной экономики; для Финляндии – высокий уровень диверсификации экономики; для Франции –

создание более мелких технологических фирм. Как нам думается, использование передового зарубежного опыта в данной сфере даст возможность совершенствованию и эффективной реализации инновационной политики в Республики Узбекистан. По нашему глубокому убеждению, инновация – результат интеллектуальной деятельности. Публично- и частно-правовое регулирование интеллектуальной собственности вообще, и инновационной деятельности в частности имеет огромное значение. В связи с этим профессиональное образование в сфере интеллектуальной собственности и инновационной деятельности даст мощный импульс модернизацию экономических отношений участников гражданского оборота. Сегодня можно ставить вопрос об инновационном партнёрстве между субъектами гражданско-правовых отношений. Кроме того, надо отметить, что образование и профессиональная подготовка специалистов в сфере интеллектуальной собственности даст возможность развитию международного инновационного и инвестиционного партнёрства с иностранным контрагентом.

Совершенствование образования в сфере интеллектуальной собственности непосредственно связано с координацией деятельности инновационных, научно-технических организаций технопарков, как субъектов гражданского права. Самое главное, устойчивое образование в сфере интеллектуальной собственности охватывает все



системы внедрения инновационных достижений в экономическую, в том числе, в предпринимательскую деятельность. Защита прав и интересов субъектов инновационной деятельности также имеет важное значение в системе образования в сфере интеллектуальной собственности. Поэтому при составлении учебных программ в данной области необходимо обратить особое внимание на осуществление и защиту прав субъектов интеллектуальной собственности.

Одним из перспективных направлений устойчивого образования в сфере интеллектуальной собственности является применение инновационных достижений в сфере предпринимательской деятельности. К сожалению, до сих пор достаточно не сформирована нормативно-правовая база в области инновационной предпринимательской деятельности. Поэтому, как нам представляется, что публично- и частно-правовое регулирование инновационной предпринимательской деятельности является одним из приоритетных направлений законотворческого процесса. Сильная государственная политика в сфере инновационной деятельности охватывает не только законодательное обеспечение инновационной деятельности, но и научное, образовательное и другими организационно-правовыми средствами в этой области. Как нам думается, законодательное обеспечение инновационной деятельности вообще, и инновационное предпринимательство в частности дает

возможность развитию сильной инновационной экономики. С учётом опыта зарубежных стран предметом законотворческого процесса могут быть такие законы, как «О науки и научно-технической деятельности», «О специальном режиме инновационной деятельности технологических парков», «О малых инновационных предприятиях» и другие унифицированные нормативно-правовые акты, исходя из объективной потребности регламентации общественных отношений, складывавшихся в данной области. Здесь необходимо констатировать логическую мысль о том, что эффективное и своевременное регулирование инновационных отношений даст мощный толчок осуществлению сильных социально-экономических реформ в нашей страны.

Следует отметить, что совершенствование сильной инновационной политики исключительно актуально во всем мире. В связи с этим актуальным становятся проблемы использования изобретения и инновационного менеджмента. Особую актуальность приобретает развитие наукоемких отраслей промышленности, сельского хозяйства, строительства, транспорта и сфер услуг и т.п. Самое главное требует наличие грамотных специалистов, как и технических, так и в юридических и экономических областях. Кроме того, в настоящее время развивается интеллектуальная собственность. Исходя из этого, можно отметить, что интеллектуальная

собственность в сфере образования представляет собой готовность педагога к инновационной деятельности, умение решать творческие задачи и использовать объекты интеллектуальной собственности в своей профессиональной деятельности. Как нам известно, к объектам интеллектуальной собственности относятся полезные модели, промышленные образцы, товарные знаки, знаки обслуживания, наименование мест и происхождение товаров, а также объекты авторского права. Некоторые объекты авторского права регистрируются в установленном порядке (например, программы для ЭВМ и базы данных).

Составным и необходимым элементом сильной государственной инновационной политики являются научно-производственные кластеры, электронное патентирование (электронные формы ведения патентных дел, развитие и осуществление интеллектуальной патентной процедуры), партнёрство государственных и негосударственных организаций в сфере интеллектуальной собственности; техническое регулирование в сфере интеллектуальной собственности, а также интеллектуальная собственность в сфере образования, профилактика правонарушений в сфере интеллектуальной собственности, правовые формы реализации патента, в частности, купля-продажа патента на аукционах, техническое регулирование отношений в сфере интеллектуальной

собственности; электронные государственные услуги в сфере интеллектуальной собственности, государственная поддержка молодежи в сфере инновационной деятельности; приоритетное научное обеспечение в сфере интеллектуальной собственности; совершенствование законодательства в сфере интеллектуальной собственности; применение эффективных форм учебно-методического и информационного обеспечения интеллектуальной собственности и т.п.

Целью преподавания основ интеллектуальной собственности является не только приобретение знаний по законодательству и положениям цивилистической науки, но и выработка умений правильно толковать и применять нормы права к конкретным жизненным ситуациям. В современных условиях, когда интеллектуальное законодательство подвергается постоянному реформированию предоставление специалистам знаний, которые бы отражали завтрашнее состояние законодательства – задача невыполнимая. Поэтому образование в сфере интеллектуальной собственности от специалистов требует развитие способности к систематической работе по повторению, обновлению и обобщению изучаемого материала в будущей профессиональной деятельности. Главной сегодняшней задачей, по выражению американского учёного М.Наулза, стало «производство компетентных людей, таких людей,

которые были бы способны применять свои знания в изменяющихся условиях, и чья основная компетенция заключалась бы в умении включиться в постоянное самообучение на протяжении всей своей жизни». В связи с этим надо полагать, что объем необходимых для человека знаний быстро возрастает, а интенсификация обучения имеет свои пределы. Следует делать главную ставку не на усвоение суммы знаний, а на привитие умений самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в потоке правовой информации. Мы полностью согласны с мнением И.А. Близнеца о том, что политика в сфере интеллектуальной собственности может быть определена, как ряд принципов, обеспечивающих чёткие правила и руководящие принципы для управления интеллектуальной собственностью, включая создание эффективных правовых рамок для процедур охраны защиты и коммерциализации интеллектуальной собственности и гарантируя последовательность подходов и прозрачность процессов принятия решения.<sup>4</sup>

Изучение передового опыта зарубежных стран инфраструктуры образования в сфере интеллектуальной собственности показывает, что обучение проводится для представителей и профессионалов, по

---

<sup>4</sup> Близнец И.А. Политика университетов в сфере интеллектуальной собственности//Электронное сетевое издание Международный правовой курьер. <http://inter-legal.ru/>.

следующим образовательным программам: основы управления интеллектуальной собственности; патентная информация и патентное исследование; патентно-информационный поиск; оформление прав на объекты промышленной собственности; изобретение, полезные модели, промышленные образцы, товарные знаки и знаки обслуживания; введение в гражданский оборот результатов интеллектуальной деятельности; оценка стоимости и бухгалтерский учёт результатов научно-технической и инновационной деятельности; авторское право и смежное право.

Подготовка специалистов в сфере интеллектуальной собственности повышает эффективность патентно-информационного обеспечения исследований и разработок, проведения патентных исследований, а также осуществления международных и внутренних лицензионных операций. Вместе с тем образование в этой области создаст практические навыки специалистов в разработки инвестиционных проектов и бизнес планов с использованием объектов интеллектуальной собственности. Современный специалист, практикующий в сфере интеллектуальной собственности, должен знать порядок и основания защиты государственных интересов в рассматриваемой области. Кроме того, образовательные программы в сфере интеллектуальной собственности включают в себя оценку и обеспечение конкурентоспособности продукции и услуг; определение

и обеспечение условий беспрепятственной коммерческой реализации промышленной продукции и передачи прав на объектов интеллектуальной собственности; оценку патентоспособности научно-технических и инновационных достижений; защиту интересов юридических и физических лиц от нарушения их прав на объектов интеллектуальной собственности в формы пресечения незаконных действий; менеджмент в области интеллектуальной собственности; осуществление процедуры зарубежного патентования; рекламирование объектов интеллектуальной собственности; ведение переговоров с отечественными и зарубежными партнёрами по вопросу передачи прав на объекты интеллектуальной собственности и другие результаты творческой деятельности, и заключение лицензионных и авторских договоров; создание и управление творческим коллективом; разрешение инновационных и корпоративных споров и т.п.

Исходя из этого, необходимо осуществить следующие организационно-практические меры по совершенствованию устойчивого образования и профессиональной подготовки в сфере интеллектуальной собственности. В частности, глубоко изучить учебно-методические основы образования и профессиональной подготовки в сфере интеллектуальной собственности, подготовить учебно-методическое пособие образования и профессиональной

подготовки в сфере интеллектуальной собственности, например, «Основы интеллектуальной собственности», подготовить серийный комментарий законов в сфере интеллектуальной собственности, разработать концепцию развития образования и профессиональной подготовки в сфере интеллектуальной собственности Республики Узбекистан, подготовить мультимедийные презентации, тесты, казусы, вопросы и ответы и другие, с привлечением соответствующих учёных и специалистов подготовить «Учебные программы образования и профессиональной подготовки специалистов в сфере интеллектуальной собственности», подготовить квалифицированные требования и критерий оценки знаний и профессиональной подготовки специалистов в сфере интеллектуальной собственности, необходимо создать юридическую клинику в сфере интеллектуальной собственности и определить их специальный правовой статус, организовать дистанционное обучение с использованием сети Интернет по программу «Основы интеллектуальной собственности».

Устойчивое образование и профессиональная подготовка специалистов в сфере интеллектуальной собственности содействует повышению компетентности и профессиональных юристов по вопросам теории и практики в этой области. По результатам учёбы определяются пробелы в знаниях в сфере интеллектуальной



собственности, способствующих нарушению интеллектуальных прав человека, выражающихся в соблюдении ими норм материального и процессуального права, гарантирующих права и законные интересы граждан. Устойчивое образование в изучаемой сфере даст возможность получение углублённых знаний о практическом применении норм международного права, касающихся прав человека в деятельности соответствующих государственных и профессиональных организаций. Самое главное, развитие и модернизация образовательного процесса в сфере интеллектуальной собственности, а также совершенствование методики обучения способствует применению этих знаний в профессиональной деятельности специалистов, работающих в различных инфраструктурах, в частности, научно-исследовательских, опытно-конструкторских организациях, технопарках, техно полисах, творческих союзах и гильдиях авторского общества и т.п.

На основе вышеизложенного следует отметить, что эффективность осуществления ряда организационных, правовых и учебно-методических мер образования и профессиональной подготовки специалистов в сфере интеллектуальной собственности обеспечит сильный инновационный прогресс в нашей стране.

Библиографический список:

1. Мирзиёев Ш.М. Критический анализ, жесткая дисциплина и персональная ответственность должны стать повседневной нормой в деятельности каждого руководителя / Доклад на расширенном заседании Кабинета Министров, посвященном итогам социально-экономического развития страны в 2016 году и важнейшим приоритетным направлениям экономической программы на 2017 год. 2017 год 14 января. – Т. «Узбекистон» 2017. – 94с.
2. Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2016, №47. ст. 543.
3. Указ Президента Республики Узбекистан от 16 февраля 2017 года «О дальнейшем совершенствовании системы послевузовского образования». Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2012 г., № 30, ст. 346, № 30, ст. 347
4. Блинец И.А. Политика университетов в сфере интеллектуальной собственности//Электронное сетевое издание Международный правовой курьер. <http://inter-legal.ru/>.

**G.E. Khakimova**

**Uzbek State World Languages University**

**Ph.D.**

**GRAMMATICAL STRUCTURE OF PHRASEOLOGICAL UNITS AND  
ITS RELATION WITH A CONTEXT**

Grammatical structure of phraseological units and its relation with a context is one of the most important theme, in paper we will try to explore the problem of studying of phraseological units.

**Key words** structure of phraseological, context, adverbial, relation with a context

"About measures for further improvement of system of learning of foreign languages" (I. Karimov No. 1875, December 10, 2012) amplified attention and requirements to training in foreign languages.

The problem of studying of phraseological units is one of important when training in language. It is possible to enter the words relating to any part of speech into structure of phraseological unity. However, in relation to a context the grammatical structure of grammatical units which are characterized in lexical and grammatical aspect as well as a part of speech

plays large role. For example, Nominal (substantive) phraseological units mean a subject; Verbal – express action, a state; Adjectives - phraseological units transfer value of quality, a sign of subjects, phenomena; adverbial - units express circumstances, a place, time, extent of action, etc. Syntactic function of set phrases in a specific proposal depends on a context. We allocated 5 types of phraseological units according to parts of speech:

Nominal phraseological unities

1. Verbal phraseological unities
2. Adjectives phraseological unities
3. Adverbial phraseological unities
4. Exclamatory phraseological unities

Nominal phraseological unities in general can ask questions Who? What? The zoonymic component in their structure makes 42% that is 420 nominal phraseological units are. Their design is generally constructed on type: Adj + N. For example:

1. A dead dog – worthless person, useless person: You're no more use than a dead dog. We'll just have to go along the reef till we find the opening. [Maugham]

2. Top dog – managing: "Do you suppose yourself top dog in this house?", "Yes, Soames:", "Oh, then you can go back to France tomorrow". [Galsworthy]

In the dictionary a large number of phraseological units where the first component is the verb is placed [Seid, Mc Mordic 1983, 216-218]. They call actions of animals which are transferred to people or the phenomena (that is the metaphorical use of verbs). For example: **to make an ass of oneself** – I behaved as settled; **to make a beast of oneself** – is with greed, it is indecent, as an animal; **to have a bee in one's bonnet** – to be engaged in the same business; **to kill two birds with one stone** – one shot to kill two birds; **to let the cat out of the bag** – to open a secret (secret); **to do the donkey work** – to perform a hard work; As a result of the analysis 38,4% of verbal phraseological unities of phraseological unities which are constructed by the principle V + N are revealed. Generally these designs express value:

1) bell the cat – to cope with danger.

The nations trembled and said, what will he do now? Who will be the next victim? Who of us dare bell this wild cat.

2) whip the cat – regret.

It was no use whipping the cat about it now, Morris pointed out. [Prichard]

The third group of phraseological unities are unities with components – adjectives. In their analysis 16% are revealed (or 160 units). Among them the most part is made by comparative phraseological units.

We give some examples:

1) like a bird – not doubting anything, a straight line:

A month later Mr Ham asked Mrs Kilmarnock to marry him, and she consented like a bird. [Bennett];

1) as light as a butterfly – light minding;

2) as nervous as a cat – very nervous:

I was as nervous as a cat when I unlocked the lock and got into what was obviously their living room [Maugham];

as tame as a chicken – very calm

3) as cunning as a fox – cunning as fox:

Feeling is a man of forty-five years, wiry, slender, and as cunning as a fox...;

6) like a dog with two tails – very happy:

It's my belief he was up to some game or other. Whatever it was, he was like a dog with two tails about it;

7) as weak as a cat – very weak:

They didn't much fear of my getting up, doc. answered the captain. "I feel as weak as a cat" [Maugham];

8) as playful as a kitten – hazardous, fond:

They stroked his smooth face and looked with curiosity at his large young hands. They were as playful as kittens [Maugham];

We referred adverbial phraseological unities to the fourth group. To the phraseological unit in general it is possible to ask questions as? How? when? Such phraseological units of 1,6% or 16 units.

1. When pigs fly – never:

Annie sniffed. "The day pig's fly" That will be the day.

2. In less than a pig's whisper – In a minute, in a flash:

"If you don't mind what I say, my boy," said the father, "you'll find yourself in bed in something less than a pig's whisper" [Dickens]

3. Till the cows come home – long time:

Whiskey was another matter, but beer he could drink till the cows come home and it wouldn't affect him.

4. When the cows come home – never:

When do you expect him to pay back that debt? When the cows come home. I expect.

5. As the crow flies – straight:

We cut over the fields ... straight, as the crow flies ... through hedge and ditch. [Dickens]

At last, phraseological unities belong to phraseological units of the 5th group imperative (or draft). Them we allocated 2% (20 units).

1) dog my cats! – Disappear, a devil! Help, God.

2) I began to feel sorry, for Hubby, dog my cats if I didn't.

[Henry]

2) a fine kettle of fish – not bad:

When she had gone Soames reached for the letter. "A pretty kettle of fish", he muttered, "Where it'll end, I can't tell" [Galsworthy]

The analysis shows that most actively in English nominal and verbal zoonomic unities are used. Over 1000 phraseological unities, i.e. 42% make phraseological units of 1 and 2 groups. Seldom phraseological units adverbial and imperative meet.

### References:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2012-йил 10-декабрдаги 1875 сонли “Чет тилларни ўрганиш тизимини янада



такомиллаштиришнинг чора –тадбирлари тўғрисида”ги қарори.  
Тошкент ш.2012й.10 декабр, ПК-1875-сон.

2. Маслова В.А. Лингвокультурология. 2-е издание. – М.: Academia, 2004. – 204 с.

3. <http://www.tsu.tmn.ru/> Шмелева Т. М. Существительные полиэталоны в английских устойчивых сравнениях // Актуальные проблемы психолингвистики. – Тверь, 1996.

4. The American Heritage Dictionary of the English language. Edited by Makkai William - Publ. By Houghton miff lin. Company. – Boston, 2010

## XODJAQULOVA NARGIZA XOSIYATKULOVNA

A senior teacher of English language

Tashkent University of Information Technologies, Tashkent, Uzbekistan

### SOCIOCULTURAL COMPONENT OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES

This article examines the sociocultural component of teaching foreign languages, which ensures the use of a foreign language as a means of communication, education and self-education, a tool for cooperation and interaction in the modern world.

**Key words** sociocultural component, teaching foreign languages, context of studying

As you know, the absence of direct contact with a native speaker of a foreign language in the context of studying the country of the language in question strengthens the general educational significance of the foreign language and, consequently, a more consistent support for the sociocultural component of teaching foreign languages.

A number of studies on this issue served as an incentive for the definition and implementation of the sociocultural component in the content of teaching a foreign language.

I.L. Bim says that it is necessary to include in the content of learning elements of the language culture of peoples who speak the language of study and regional information in relation to situations of communication. In the framework of this approach, we are talking about the need to saturate the subject content of the speech of regional studies materials with a focus on dialogue of cultures (1).

Sufficiently full sociocultural component is realized in the approach of Z.N. Nikitenko, where all the features of this component are presented:

- Language knowledge of national culture (national realities and etiquette);
- Skills and skills of speech and non-verbal behavior (2).

Without equivalent and background vocabulary requires special attention of the teacher. Without equivalent words in a strict sense, they are untranslatable, and their meaning is revealed through interpretation. Examples include holidays, transport, symbols: (Halloween - Halloween, Beefeater - guards of the Tower of London).

Background vocabulary contains words whose meanings cannot be described without a certain binding to lexical units. These words are certainly present in the minds of native speakers of culture and language, associated with something particularly remarkable, and are often described through some other concepts. For example, Bristol (Bristol) is a city and port, a large bridge across the bay.

The background vocabulary corresponds to reality - the names of inherent, only to certain nations and peoples of the objects of material culture, the facts of history, state institutions, the names of national and folklore heroes, mythological creatures, and the like.

Mastering a foreign language is inextricably linked with the mastery of the national culture, which involves not only the assimilation of cultural knowledge (facts of culture), but also the formation of the ability and readiness to understand the mentality of the speakers of the studied language, as well as the peculiarities of communicative behavior of the people of this country.

So, the assimilation of the content of the national and cultural component in teaching a foreign language is the main condition for involving the students in the culture of the country whose language they are studying, namely, familiarizing them with the people, traditions and customs of this country.

One of the main goals of teaching languages is the communicative and socio-cultural development of the individual. Sociocultural development includes the development of a culture of perception of authentic texts (art, newspaper and magazine, advertising and reference, epistolary), the formation of students' ideas about the dialogue of cultures, familiarization of students with the culture of the countries of the studied language.

The purpose of education, as is known, determines its content, which must necessarily include a socio-cultural component. He plays an essential role in the development of the personality of the student, who desires and is able to participate in intercultural dialogue. The main task of the teacher is the selection of appropriate teaching aids, the improvement of their language knowledge, the search for and use of additional diverse authentic language and regional materials, the use of methodological materials, a novelty of methodological literature, without which a sociocultural approach in teaching a foreign language is impossible. All this helps in the work on the use of the socio-cultural component in the teaching of English and the filling of the new sociocultural content of the UMC.

The content of teaching a foreign language realizes its main goals aimed at developing a culture of communication among students in the process of forming all the components of a communicative competence that is of another language. A special place, as mentioned above, is the development of socio-cultural skills and skills, which ensures the use of a foreign language as a means of communication, education and self-education, a tool for cooperation and interaction in the modern world.

But teaching foreign culture is used not only as a means of interpersonal communication, but also as a means of enriching the individual's spiritual world on the basis of acquiring knowledge about the

culture of the country of the studied language, knowledge of the language structure,

Its system, character, features. The subject "Foreign Language" by comparison

Also emphasizes the features of their national culture, acquaints them with universal human values.

In an effort to familiarize students with their culture, to anticipate possible difficulties and sources of misunderstanding, to choose the optimal ways and means for communication, sufficiently imaginative, vivid, understandable, impressive

Do not consider yourself to be the ultimate truth, but be prepared to listen and hear your interlocutor and partners; Believe in the fact that they also have something to say and learn.

Persuade, not press down on one's own authority, while not violating one's own fundamental principles, not humiliating one's own dignity, retaining, and if necessary, defending the right to one's own position both in communicating with students, and with colleagues and superiors.

As the level of knowledge is not always correlated with the level of practical skills, and the level of skills is not always uniquely synonymous with the level of competence. For illustration, we can give the following example. How to determine the level of sociocultural knowledge, skills and competencies of a person, if he:

- but the right to be known as a connoisseur of a particular culture, without preparation can answer any question related to history, art, legal norms, etc., many countries of the world;

- can compare the characteristics of countries in different regions, draw parallels and indicate the specifics of their development in a particular historical period, make an economic and social forecast for the future;

- professes chauvinistic principles, is aggressive towards those who do not correspond to his ideas about good and evil, norms of behavior and life.

Unfortunately, such discrepancies between the level of knowledge and moral and ethical norms, and attitudes are not so rare. A morally unstable or aggressive person with a large amount of knowledge can become a significant threat to modern society. A teacher who does not recognize the right to dissent from his students, not only does not have the necessary level of this competence, but is unlikely to be able to contribute to its full-fledged formation.

The effectiveness of the formation of socio-cultural competence is significantly influenced by the personality of the teacher, his individual style, experience, the ability to build relationships in the classroom and beyond.

But the most important thing is to properly form the language environment. It is the language environment - the main means and

condition of learning. Therefore, the task of the teacher as accurately as possible to model the language environment in all available ways. The components of the language environment are CMD, ICT, media library, office, library and language paralids: authentic CMCs, magazines, newspapers, letters, photos, household items, audiovisual materials.

Means and methods for the development of the intercultural competence of a modern educated person include the following stages:

At the lower level of education (primary school), the main methods of forming sociocultural competence are imitation of traditions (celebrating holidays and reproducing national traditions, creating costumes, drawings, greeting cards), simulating situations of communication (for example, answer the questions of your foreign peer, make a dialogue); Demonstration of illustrations, learning songs, poems, project activities (without the inclusion of research). Inclusion of children in educational activities with the help of role-playing games, gives the opportunity to get acquainted with the mentality of the British and develops a positive motivation for learning German. It is during these games that students learn the culture of communication how to make purchases, how to greet, how to congratulate friends, relatives, acquaintances, how to ask questions for information.

At the intermediate stage of education, communication with peers is at the forefront for adolescents, so you can add such types of work as



correspondence (including e-mail) to peers from other countries, participation in forums, communication with native speakers, (Conducting polls, voting and presenting their results, interviewing with a foreign interlocutor), it becomes more difficult to simulate the situation of communication, use role games, simulations, business games, Work aimed at overcoming stereotyped thinking.

Lexical games can be designed to train students in the use of separate parts of speech, for example, nouns, numerals, adjectives. Great interest of students is caused by topics related to life and everyday life: "Home", "Shop". "School". The use of visual and subject visualization gives scope for organizing a variety of games. Creative games are also popular.

At the higher level of education, professional and personal self-determination becomes a priority, but communication remains important, therefore, all activities must be interactive, research types of projects are more often used, information work becomes more complicated; Role games and simulations are accompanied by deep reflection, introspection, communication with foreign peers gives the opportunity to express one's individuality, minimizes the number of artificially created communicative situations; The role of language and skills of intercultural communication in various professional spheres is determined, if possible, on-line conferences with schoolchildren from other countries are held.

## References

- (1) Bim, I.L. Learning a foreign language. Search for new ways // IYAS, 1989. - №1, -C, 13-19.
- (2) Nikitenko, Z.N. On the content of the national and cultural component in teaching English to junior schoolchildren / Z.N. Nikitenko, O.M. Osiyanova / 7 IYASH, 1994.-№5. -C.4-7.

## Author information

**Full name of participant**



**Nargiza  
Khodjaqulova  
Khosiyatqulovna**

**Academic title PhD, MA  
etc.**

A senior teacher of English language

**Name of University,  
Institution Company name,  
Country**

Tashkent University of Information  
Technologies

**E-mail**

[nargiza.khodjaqulova@mail.ru](mailto:nargiza.khodjaqulova@mail.ru)

**Phone number**

+998935845110, +998977375110

Address: Tashkent, Uchtepa borough, 30 - 9-14. Tel: +99890 1741488

**Fotima Tashpulatova**

Uzbek State World Languages University

2-English faculty

## **INNOVATIVE APPROACH IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES**

The article describes the innovative approach to teaching foreign languages, which means the wide application of modern technologies in the educational process with the aim of optimizing it and forming the communicative competence of students. Modern technologies presented in the article include a communicative method, role-play, a project method, a computer programmed method for test programs, a group method, and a problem method.

***Key words:** innovative approach, modern technologies, teaching foreign languages, optimization of educational process.*

Today teaching foreign language is mostly communicative and professionally oriented. Its tasks are determined by the communicative and cognitive needs of professional specialists.

If "competence" in a broad sense is the ability of a specialist to solve professional tasks in its field of activity, then "communicative competence" is the mastery of the skills of communication and interaction with the

surrounding world. In linguistics, communicative competence refers to the ability to relate linguistic resources to specific spheres, situations, conditions and tasks of communication [4, 72]. Accordingly, the linguistic material is considered as a means of implementing speech communication, when selecting it, a functional-communicative approach is implemented.

Dell Haim first proposed the term in 1966 in opposition to the term "linguistic competence" of N. Chomsky. M.Kanel and M.Mvein developed the concept of communicative competence, according to which four types of competences are distinguished: linguistic, sociolinguistic, discursive and strategic. Further development of the theory of "communicative competence" was received in the works of L. Bachmann (1990). Under the influence of a communicative approach to the study of foreign languages, the concept that communicative competence should become the main goal of linguistic education was widely adopted in practice [4, 45].

The basic principles of constructing a training course based on a communicative method are:

- Speech orientation, i.e. teaching foreign languages through communication;
- Situation - communicative learning is carried out based on situations, the training material is also selected based on situations;

- Functionality - students' understanding of the functional purpose of all aspects of the language;
- Personal orientation, which takes into account the individual characteristics of students;
- Modeling - selecting the minimum of educational material and presenting it in a model form.

Optimization of the educational process is one of the main tasks of the modern higher school. This task is carried out by applying and improving methods of active learning, including a communicative method, a design method, a computer program for testing programs, role play, a group method, a problem solving method, and the use of interdisciplinary connections in the classroom, as a result of which the whole course of teaching foreign languages is oriented on the ultimate goal of language proficiency - using it for practical purposes for the needs of its specialty.

Computer technologies are mostly used in two directions: the use of the Internet as a source of information for the teaching process in foreign languages and the organization of boundary and final control [2, 18]. The Internet is widely used as a source of additional materials for the teacher in preparation for the lesson, writing textbooks. Materials can be printed and used during a traditional lesson. Thus, the Internet user gets access to

current and authentic information, which is difficult to select from other sources. This increases the interest of students, strengthens their motivation to learn the language. In addition, you can use additional exercises from various sites that serve to repeat the material of the corresponding lesson.

In the learning process role-playing games are introduced to simulate real situations of communication in a foreign language. Role games are used to assimilate new material, consolidate and develop creative skills, and develop speech skills. Various types of role-playing games are used: controlled, moderately controlled, free, episodic, and lengthy. The main functions of the role-playing game: teaching (role-play determines the choice of language tools for communication), educational (the ability to defend one's point of view, instilling love for the medical profession), orienting (planning their own speech behavior), motivational (the need for communication in a foreign language) [1, 165].

### Group method

Group learning has been known for many centuries: "one must teach the other." Group method of teaching is one of the effective ways of organizing the learning process in a foreign language. The group method is built from the following elements:

◆ the teacher builds a lesson so that each student understands that he cannot succeed until the whole group is finished.

◆ the instructor structures the individual responsibility of students so that each student is assessed by individual testing, as well as by how he will teach his comrade what he knows himself.

◆ Stimulating students with the success of teammates. The group method cannot be used constantly, the material should be suitable for group work, it must be quite complex, it should be divided into independent units. This can be working with the text, the formation of lexical and grammatical skills, modeling of dialogical situations.

### The Problem Method

The problem solving method is used, mainly in optional and elective occupations. Problem training is understood as the organization of training sessions, which involves posing the problem by the teacher and active independent work of students to solve it [1, 98]. Schematically it looks like the statement of the problem by the teacher (for example, the problem of youth drug addiction), reading the texts on the proposed problem, the students' answers on the read texts, expressing one's own opinion, stating their own questions, reasoning on the topic of discussion, discussing the problem in the group, preparing a scientific report. Use of supports

To effectively teach a foreign language, the use of supports is very important in a foreign language class. The pillars of specialty orientation should be used at the lessons: schemes, drawings, photographs, pictures, etc. The use of this kind of supports increases the motivation for teaching a foreign language, helps in improving communication skills, and allows effective organization of supervised independent work of students. Supports help to build statements, they are informative, interesting and arouse lively interest. The application of tasks with supports is aimed at the following types of educational activities: reproductive, mental, controlling, transformative, and productive.

#### The use of inter subject communications

In the classroom accounting in the educational process of inter subject communications is one of the most important principles of modern didactics. The use of interdisciplinary connections in the classroom allows specifying the purpose and objectives of the training, as well as optimizing the content of the educational process [3, 234]. The basis for the realization of this goal is the corresponding professionally oriented teaching aids. The above-mentioned manuals will significantly improve the quality of the knowledge, skills and skills acquired in the possession of a foreign language. We can single out the following trends in the development of the methodology for teaching foreign languages at the present stage:



- Differentiation of methods, methods and contents of instruction, depending on the objectives and planned levels of language proficiency, on the characteristics of the student population and the conditions of education;

- Reduction in the proportion of transfer methods in the learning process;

- Application of new technical means in training;

- Integration of elements of different methods in modern learning systems. In educational practice, it is advisable not to confine oneself to one of the methods of teaching foreign languages, but to integrate several techniques, combining their best aspects, with regard to the student contingent and the learning objectives. Now there is no universal method, because the effectiveness of a method depends on many factors. At the present stage of the development of the methodology, there is an integration of methods. We can say that the creation of a complex method has begun, which incorporates the best elements of different methods with the purpose of forming a communicative competence in teaching foreign languages.

## References

1. Adamenko, N.A. Non-traditional methods of teaching foreign languages / N.A. Adamenko // Modern technologies of education in higher education: Proceedings of the conference. - Khabarovsk. - 1999. - P.225.
2. Bovtenko, M.A. Computer linguodidactics: Proc. Allowance / MA Bovtenko. - Novosibirsk: NSU Publishing House, 2000. - 91 p.
3. Konysheva, A.V. English. Modern methods of teaching / AVKonysheva. - Minsk: TetraSystems, 2007. - 352 p.
4. Passow E.I., Sarkova V.V. The concept of communicative learning in a foreign culture,. - Moscow: Education, 1993. - 105 pp.

**Mirkhamidova Sevara Mirmakhmudovna**  
*Department of Public health and health care,*  
*Tashkent medical academy*

## **ATTITUDE OF POPULATION TO HIV-INFECTIOUS**

**INTRODUCTION:** The relevance of this study is because AIDS remains a complex and incurable disease that affects individuals, communities and countries. The HIV / AIDS epidemic has no precedents in world history. The history of HIV / AIDS has a history of thirty years, and even today, today's HIV / AIDS response strategies do not guarantee that the epidemic will slow down.

The dynamics of this disease is such that it affects and endangers not only the lives of all people on the planet, but also affects the social structure of society; Deforms it. It generates a "social anomie syndrome" of society in its most diverse manifestations: hunger, military conflicts, and other similar phenomena. Suspends the processes of globalization and increases discrimination and stigmatization of people on certain grounds, thus violating their rights to a worthy existence, their realization as individuals. HIV / AIDS is thus reflected in every sphere of human activity.

For today, there is no treatment that would lead to the removal of the virus from the body. It is possible to delay the development of the infection

and slow its transition to the stage of AIDS, and thereby ensure that HIV-infected people live a full life, but the elimination of the virus is impossible. And, in addition, the virus itself undergoes evolutionary changes and acquires resistance to medicines, especially because of improper or interrupted treatment.

Although HIV is only a disease, it has many social and emotional consequences, not only for people living with HIV and AIDS, but also for their families and friends, for all people concerned about the spread of the disease. In the face of an obvious and imminent death, most people are afraid. What if scientists are wrong and there are other ways of transmission of the virus? It is better not to risk. It is better to stay away from danger and keep the AIDS patients out of themselves, or to your loved ones. The underlying intolerance of intolerance towards everything alien leads to the practice of labeling, intimidation and threats, physical violence, appealing to public opinion with demands to protect society from these people through coercive measures of influence on them, including isolation from others. This attitude leads to tragic results. Children are forced to drop out of school, the sick are dismissed from work, they are expelled from homes and apartments. Some die all alone without any care. Often people with HIV / AIDS are divided into "innocent victims" and "those who are to blame". Infants infected from mothers, people infected with transfusion of untested blood, wives who were infected by husbands

are considered "innocent victims" and cause sympathy. Those who are allegedly "guilty" of their own infection, for example, prostitutes, drug addicts, homosexuals, are considered to have earned illness and death. People who do not relate themselves to these groups feel that they are not in danger and do not care about the safety of their behavior. They think: "This can not happen to me." But AIDS is not about "us" and about "them." Some do not become infected with HIV because they are "bad" and others are not protected by HIV because they are "good." A person becomes infected with HIV as a result of his actions, and not as a result. Who he or she is. AIDS can affect any person who commits acts bordering on the risk of contracting HIV. No one is immune from the disease if he puts himself at risk.

No one deserves to get this disease. And as long as we do not realize that anyone can become infected with HIV, the epidemic will continue to spread. Thanks to education, thanks to the knowledge of the truth about AIDS, rumors, myths and fears can give way to compassion and care. It is necessary to overcome the fear of infection. Many of the carriers of the virus are burdened by isolation and loneliness. People always feel very subtle when suddenly the attitude changes towards them. Do not be afraid to give them a helping hand. Do not be afraid to shake hands with someone who is infected with HIV, do not be afraid to sit next to him, eat at the same table, use a shared toilet,

participate in sports competitions, learn and work or kiss him. Children, adolescents infected with the virus, must attend school, at least until the doctor advises them to stay at home. The risk of infection from them is so unlikely that it is simply unethical to deprive them of the opportunity to learn and communicate with their peers. Try to imagine what you would have experienced if you suddenly found yourself infected with the immunodeficiency virus.

Therefore, treat people who contract HIV as you would like them to treat you. Any of the carriers of the virus or AIDS patients needs compassion and sympathy, help and support, treatment or prevention, just like any other sick person. No one deserves a disdainful attitude just because he contracted it.

In the development of the HIV epidemic in Uzbekistan, there are 3 epidemic periods: 1987-1999. - the initial stage of the epidemic, 2000-2009. - an increase in the incidence and the emergence of a concentrated stage of the epidemic, 2010 - to the present - stabilization of the epidemic process at a concentrated stage. Efforts to form an adequate attitude towards HIV-positive citizens are undertaken in the framework of numerous state and non-state projects.

Despite the activities carried out for many years, the society still has a certain level of stigmatization and discrimination against people living with HIV. This phenomenon has a negative impact on the ability to

counteract the epidemic and reduce the dynamics of its spread. In this regard, the formation of a tolerant, adequate attitude towards HIV-positive people and the very topic of HIV infection in Uzbekistan continues to be an urgent task.

**PURPOSE OF THE STUDY:** To assess the attitude and level of tolerance of the population of the city of Tashkent to people living with HIV.

**MATERIALS AND METHODS:** Quantitative questioning by the method of personal formalized interview. The sample size is 100 respondents (40 aged 15-30 years, 60 at the age of 31-55 years). The study error with a confidence probability of 0.95 and a fraction of the 50% indicator for the entire population of the city of Tashkent is  $\pm 3.46\%$ , for the group of 15-30 years,  $\pm 5.46\%$ , for the group of 31-55 years,  $\pm 4.48\%$ .

**RESULTS:** The majority of those surveyed are ready to take care of a sick relative if necessary in case of HIV infection (70%), only 6.5% said they are not ready to care. In case of infection of relatives, more than half of the respondents will try not to disclose this information to others (58.1%), it will not be hidden by 15.3%. Above the level of tolerance among women (45.4%), respondents 31-40 (48%), people married (47.9%), having children. In addition, respondents who practice risky behavior tend to be tolerant. In relation to the HIV-infected teacher of the educational institution, the interviewed audience demonstrates less tolerance than to other people.

Only one third of those surveyed consider it permissible to continue their professional activities to a HIV-infected teacher. Tolerance to a friend who has become infected with HIV, and continue to communicate with him, half of the respondents are ready. Less than a fifth will try to stop communication (18.3%). Every tenth (contempt) confessed to negative emotions and confessed somewhat more in the fear of HIV-infected people. About one in five (19.3%) says they want to help, 16.9% feel pity for HIV-infected people, 12.8% of respondents feel fear of HIV-infected people. Every tenth feels disgust or indifference.

**CONCLUSIONS:** Based on the results of the survey, it can be concluded that respondents are not tolerant enough to HIV-infected comrades and teachers. Today, the formation of tolerant attitude towards HIV-infected people and the inadmissibility of discrimination, promotion of principles based on observance of human rights still remains urgent. In this regard, one of the primary tasks for ensuring the targeted use of resources and an agreed response to this problem should be the elaboration of issues of coordination of efforts and development of a sectorial social partnership between the state and society.





*Mirkhamidova Sevara Mirmakhmudovna*

**Since 2016:** The assistant to department of public health, the organization and managements of health care in TMA

**Nationality:** Uzbek

**Education:** the highest

**I have ended:**

- 2009. Tashkent pediatric medical institute bachelor
- 2011. Tashkent pediatric medical institute magistracy

**Specialty by training:** Managements and organization of health care and nurse business

## **Makhmuda Sharipova**

Senior teacher at Uzbek State World Languages University

2-English faculty

[sharipova.mahmuda@gmail.com](mailto:sharipova.mahmuda@gmail.com)

### **THE IMPORTANCE OF DEVELOPING COGNITIVE INDEPENDENCE IN LEARNING A FOREIGN LANGUAGE**

The article is devoted to the problem of development of cognitive independence in the process of teaching and learning foreign languages. It also analyzes the main principles of school education at the present stage, paying special attention to the teaching of foreign languages, gives a definition of independent work, and considers possible ways of organizing it and the prospects for using the necessary language skills and skills in junior schoolchildren as a means of development.

***Keywords:** independent work; autonomous work; cognitive independence; self-organization; secondary linguistic personality;*

Today foreign language education is very vital in Uzbekistan, as the processes of intercultural integration at the national and international levels are responsible for the modernization of the content of language education. In accordance with the program requirements, a foreign language is considered as a tool for the bicultural development of the personality, which fosters the formation of schoolchildren.

One of the goals of teaching foreign language at school is the formation of a "secondary linguistic personality". Teaching "language and culture" prepares the child for real situations of foreign language communication. In the event that a child often finds himself in a foreign language environment and is faced with the need to own a foreign language, the motivation for learning increases dramatically.

At present, there is a stable interest in the early learning of foreign language. In the junior school, you can lay the foundation for a successful educational activity in the future and for the initial formation of a secondary linguistic personality.

The peculiarities of junior school age are the plasticity of the natural mechanism of language acquisition, imitation abilities, curiosity and the need for new knowledge, the absence of a language barrier, which can positively affect the assimilation of the proposed linguistic material. The

informative and educational value of early foreign language learning is

also important. Based on a foreign culture, the child is more aware of the culture of his own country by comparing them in the process of learning the language. Thus, we can talk about adherence to the principles of interdisciplinary learning.

Along with this, it is possible to talk about the rejection of the idea of forming exclusively subject knowledge, in this connection the principle of developing the potential of students, their abilities, abilities and personal motivation becomes a priority. It is no secret that the "ability to learn" allows you to go beyond the existing knowledge and helps the subject of learning to independently seek and find solutions to all new educational and life problems. However, experience shows that the work of the system, which would allow to fully educate a fully developed student, ready to take responsibility for setting and achieving educational goals, is not established.

Students with unformed skills of independent or autonomous work (up to the inability to use an explanatory dictionary) are trained, so necessary for the further development of professional competencies. In our opinion, the problem lies in not always correct principles of constructing educational activity at the earliest stages, such as the elementary school. The question is natural: how can the situation be improved.

Today, the modern approach to school education dictates the following key requirements: the development of students' independence and ability for self-organization, as well as readiness for successful cooperation in the learning process. The inclusion of independent learning activities in the learning process of the foreign language allows developing the ability of younger schoolchildren to adapt quickly to various conditions and independently find solutions for a number of educational, in particular, communicative tasks. At the age of five to seven years, children experience a transition from the predominance of gaming to the leading educational activity [5, 252]. The key to success may be the creation of conditions for a milder change of one activity to another. In our opinion, there can be several solutions to this problem. It seems expedient, for example, to involve information and computer technologies, which can significantly expand the field for independent activity, increase motivation. However, this topic has not been fully studied yet. At the same time, the organization of independent educational activity of junior schoolchildren allows the teacher to solve several important tasks at once. One of the serious problems of schooling is that the teacher is forced to focus on the student, showing average results, because of which children with higher or lower achievers "drop out" of the learning process. Strong students cannot effectively develop their abilities, and the weak - to catch up with "middles". In the course of independent work, it is easier for the teacher to

take into account the individual level of different students and differentiate tasks, thereby enabling children to develop in the right direction and at the right pace. The above-mentioned principle of targeting the average result caused a negative effect in the form of a large number of school leavers, whose academic potential is not disclosed, and led to the need to find effective solutions to this problem. There is a tendency that the emphasis in the learning process is, firstly, on the personality as a subject of activity, and secondly, on attracting the latest achievements in the field of educational technologies that make learning the foreign language more differentiated and dynamic. Within the framework of independent educational activity, it is possible to effectively develop the skills necessary for further participation in both autonomous and collective learning activities. For a full study of the problem, it is important to give definitions to the basic concepts. The key is to identify the differences between independent work and self-study. To date, there are several approaches to the concept of "independent work". For example, Shamova regards independent work as a form of organization of educational activity; There is a goal, a specific task, a form of expression of the result and verification is defined [3, 176]. Usov, in turn, regards independent work as a method by which students acquire knowledge and, in particular, mastering concepts, mastering skills and solving a number of educational problems (education of activity, independence) [4, 123]. Zharova in her studies notes that

independent work is "such a method of teaching, with the help of which students under the guidance of the teacher and on his instructions independently solve the task at a special time allocated for it and, by exerting efforts, are encouraged to independent activity, culminating in definite results "[6, 84]. In addition, the author identifies three levels of independent activity: copying, reproducing and creative. The separation depends on how well the student is able to use the knowledge gained. Briefly, these levels can be described as follows. At a low level, the student performs actions on the finished model (copying). The average level (or active-search) means that the student is free to use the knowledge gained in the standard situation. The teacher puts the teaching task in this case, but the student independently plans its solution. The younger schoolboy learns to deal more freely with the material available, sets out briefly the main ideas in his own words, can paraphrase without needing blind copying. Achieving a high level (or intensively creative), the student is able to successfully apply the knowledge gained in an unusual situation. Such a process can be referred to as the transfer of assimilated models to real-life situations. In a number of studies, independent work is viewed as a means by which the teacher engages students in independent cognitive activity, purposefully organizes and manages this activity. This gives us grounds to consider independent work as a method of studying the new, consolidating the past and testing knowledge, abilities and skills of students, assuming

the use of a book or alternative teaching aids as a source of knowledge, and when fixing and verifying knowledge - independent performance of differentiated tasks.

Koryakovtseva emphasizes that the introduction of independent work is the key to the development of "cognitive independence of the student (cognitive activity, mental independence, mental activity)" [1, 22]. This indicator is a key factor in the personal development of learning a foreign language as part of the learning process, but which allows subjects to effectively carry out independent and active educational and cognitive activities. Development of cognitive independence for today is seen as a priority for us, as it allows us to maximize the personal potential of each student, and therefore meets modern educational requirements. In addition, the earlier this process is started, the more active and successful the learning activity will be at the subsequent stages in the concept of lifelong learning. Independent learning activity, in turn, is more complex and is not limited to self-fulfillment of tasks given by the teacher. Within its framework, the student acquires new knowledge in the course of self-planning of his own activity, individual selection of means of solving assigned tasks; a benchmark in this case is a given result or an independently set educational goal. In our opinion, in a situation when society needs free and creative people who are able to acquire, allocate,



evaluate and apply information, develop new ways of solving certain problems, the problem of forming the ability to be practically independent, independent work at the initial stage of training is particularly vital. However, in this regard, there is a need for an optimal method and selection of funds for the organization of independent work of schoolchildren in the process of learning foreign language at the initial stage.

Now there is an active search and development of new technologies designed to make this process more effective. This trend seems to be promising for further studies. A modern approach in educational psychology that views teaching as an activity implies that knowledge, on the one hand, and knowledge and skills - on the other, do not exist separately. On the contrary, they are inseparable from each other, there is an inextricable. Thus, the following task becomes urgent: students should not acquire knowledge, and then develop skills and skills of their application; on the contrary, the teacher should create prerequisites for the conduct of such activities, in which a certain amount of acquired knowledge is pre-determined, and conditions for their application are created. P. I. Pidkasisty writes that tasks or a system of educational tasks play an important role in the educational activity. Each student perceives any cognitive task individually, subjectively [2, 67]. At the same time, the

task is not an object of educational activity; it is only a link between the subject of knowledge, that is, the student, and directly the object. The presence of a specific task and the need for its solution serve as a prerequisite for the conduct of educational activities. However, in the course of learning, changes occur both in the subject and in the object of cognition. The student improves his skills, cognitive abilities, satisfies cognitive needs, which makes it necessary to set new cognitive tasks. The very nature of cognitive activity undergoes changes, and at the same time - the structure of the object of cognition. It follows that even the number of correctly given answers to the questions of the control task does not reflect the amount of knowledge acquired by each individual student, the degree of development of his cognitive abilities, because both are closely related to the individual process of solving cognitive tasks [2, 134]. In addition, in recent years there has been a sharp increase in the intensity of education, due to the high activity of the information space around us.

In conclusion, it can be said that at the present stage, the personally oriented approach seems to us to be the most promising from the point of view of the development of an independent active personality, tuned to the effective achievement of one's own cognitive goals. The use of modern educational technologies and providing access to a wide range of educational resources can not only make the learning process more

effective at all stages of continuing education, but also create in younger schoolchildren an initially correct attitude to independent learning activity, and also instill in them interest in intellectual development.

## REFERENCES

1. Koryakovtseva N.F. Theoretical bases of the organization of studying of a foreign language to pupils on the basis of development of productive educational activity: a comprehensive school: the dis. ... Dr. ped. Sciences - Moscow: MGLU, 2003. - 426 p.
2. Pidkasisty P.I. Independent cognitive activity of schoolchildren in teaching. - M.: Pedagogy, 1980. - 240 p.
3. Shamova T. I. Modern means of evaluating the results of schooling: educational-methodical manual - M.: The Pedagogical Society of Russia, 2007. - 212 p.
4. Usov A. V., Vologodskaya Z. A. Independent work of students in physics in secondary school. - M.: Enlightenment, 1981. - 224 p.
5. Vygotsky, L.S. "The Problem of Age," Op.: - T. 4. - M.: Pedagogy, 1984. - P. 244-268.
6. Zharova L.V. To teach independence: a book for teachers. - M.: Education, 1993. - 205 p.

**Gulsanam Ashirbekovna Rakhimova**

Teacher, researcher Fellow at  
Department of French Philology  
National University of Uzbekistan

**Mirzaev Bekmurodjon Dilmurod o'g'li ,**

Andijan State University, Uzbekistan, Andijan city  
E-mail: qwertofilial@gmail.com

**THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION  
TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS**

**Keywords:** education, communication, information, computer, multimedia tools of internet, facebook, google, tape recorder, mobile phones, CTT, NTE.

**L'UTILISATION DES TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET  
DE LA COMMUNICATION DANS LE PROCESSUS EDUCATIF**

**Annotation:** Dans cet article est concentré beaucoup plus sur la motivation extrinsèque, plus précisément , sur les outils technologiques qui sont à la portée de tous les apprenants et des enseignants et que l'on peut

utiliser pour améliorer nos connaissances et nos compétences dans le cadre de l'enseignement et de l'apprentissage des langues étrangères, dans notre cadre, nous avons eu l'idée de faire tourner les avantages de ces outils à une motivation et une acquisition de l'apprenant d'une manière adaptée à notre temps.

**Mots mots clés:** education, communication, information, l'ordinateur, les outils multimédias d'internet, facebook, google, le magnétophone, les téléphones portables, TICE, NTE.

En Ouzbékistan, le système d'enseignement des langues étrangères, orienté vers la formation de la génération harmonieusement développée et bien instruite, s'est fondé dans le cadre de la mise en œuvre de la Loi de la République d'Ouzbékistan sur l'Éducation et du Programme national pour la formation des cadres. A présent dans notre pays en établissant la fondation de nouvelle vie et société le problème de former la spiritualité de libre citoyen c'est très l'importance pour nous. De jour en jour, l'intérêt pour apprendre des langue étrangères se développe. On construit partout les collèges, les lycées académiques, les écoles secondaires où il y a toutes les possibilités nécessaires et modernes.

Aujourd'hui les technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement joue un rôle important dans l'éducation. Par exemple **l'ordinateur** est devenu la première matière de construction de ce monde,

grâce à ces outils, le savoir est devenu facile à obtenir, plus particulièrement dans cette machine un monde virtuel créé par l'homme lui-même pour plusieurs objectifs, recherche, jeux, communication, etc.

Dans **les outils multimédias d'internet** par exemple, nous avons pris les forums comme des sites internet pour l'échange et le partage des informations entre les étudiants et les enseignants et même ceux qui veulent apprendre et s'enrichir par/en la langue française, à travers une problématique posée en haut de la page et c'est aux étudiants d'intervenir et de s'exprimer avec différents styles d'écriture et sa culture aussi.

Une autre pratique sur internet qui domine l'esprit de la majorité, c'est le **Facebook**, un monde virtuel de rencontre, de partage et d'échange culturel, aujourd'hui il est le site le plus visité dans le monde après **Google** dont les objectifs sont d'ordre cognitif et communicationnel. Le Facebook est aussi un site qui contient des avantages implicites, le fait de lire les commentaires, d'écrire des citations de chats par écrit, etc. améliore les compétences de l'apprenant, par exemple si on commet une faute d'orthographe, le correcteur automatique souligne le mot en rouge et il vous corrige le mot, dans ce cas l'élève apprend la bonne graphie de ce terme. Sans oublier bien sûr le traducteur.

**Le magnétophone**, qui est un outil technologique avec lequel l'étudiant ou l'élève enregistre les conférences et les leçons, il est aussi un moyen de sauvegarde du savoir.

**Les téléphones portables** de la dernière génération sur lesquels on peut installer des applications comme le dictionnaire, le traducteur, et même les encyclopédies, de ces applications l'apprenant peut s'en servir pour expliquer des mots, chercher des informations et répondre à des questions pendant le déroulement du cours.

Ainsi la question suivante s'impose : *peut on vraiment motiver les apprenants et faciliter la tâche aux enseignants à travers l'utilisation des nouvelles technologies d'enseignement (TICE) ?*

Les technologies de l'informations et de communication dans l'enseignement est l'ensemble des appareils introduits dans la didactique dans lesquelles figure l'ordinateur plus que d'autre outils , pour objectif d'organiser l'enseignement et faciliter la tâche pour les enseignants et les apprenants ainsi que faciliter la recherche, l'obtention et la transmission du savoir.

Dans cet article scientifique, nous avons pris le **Facebook** comme un échantillon d'étude car il est le plus utilisé par toutes les catégories (élèves, étudiants, enseignants, locuteurs natifs, etc.)<sup>5</sup>

### **Définition du Facebook :**

«Facebook est un réseau social sur Internet permettant à toute personne possédant un compte de créer son profil et d'y publier des

---

<sup>5</sup> le français dans le monde Multimédias, réseaux et formation juillet 1997

informations, dont elle peut contrôler la visibilité par les autres personnes, possédant ou non un compte. L'usage de ce réseau s'étend du simple partage d'informations d'ordre privé (par le biais de photographies, liens, textes, etc) à la constitution de pages et de groupes visant à faire connaître des institutions, des entreprises ou des causes variées. L'intégralité des informations publiées sur ces deux supports, à l'inverse du profil, peut être consultée par n'importe quel internaute sans qu'il soit nécessaire d'ouvrir un compte (à l'exception cependant des noms des membres qui sont occultés en partie dans ce cas). Le nom du site s'inspire des albums photo (« trombinoscopes » ou « facebook » en anglais) regroupant les photos prises de tous les élèves au cours de l'année scolaire et distribuées à la fin de celle-ci aux étudiants. Facebook est né à l'université **Harvard** : c'était à l'origine le réseau social fermé des étudiants de cette université, avant de devenir accessible aux autres universités américaines. La vérification de la provenance de l'utilisateur se faisait alors par une vérification de l'adresse électronique de l'étudiant. Le site est ouvert à tous depuis septembre 2006. Le 2 octobre 2008, Facebook annonce l'implantation de son siège international à Dublin, en Irlande (pour les marchés européens, africains et moyen-orientaux). Le 9 octobre 2008, Facebook annonce l'ouverture d'un bureau à Paris.

En juillet 2010, Mark Zuckerberg, fondateur de Facebook, annonce sur son blog que Facebook regroupe plus de 500 millions de membres actifs. Selon



les informations officielles, ils étaient 33 millions en France et en Ouzbékistan 530 000 en juin 2016.<sup>6</sup> Jusqu'à maintenant le nombre des visiteurs de facebook augmente de jour après jours et surtout par la catégorie des étudiants et c'est ce qui a été le repaire de notre choix et même aussi pour une partie de l'expérimentation.

Plus qu'un monde virtuel pour le chat et la rencontre, le facebook facilite l'acquisition des langue pour les utilisateurs en général et particulièrement pour les apprenants du FLE , les apprenants s'inscrivent avec des pseudonymes (pas avec le vrai nom) c'est ce qui leurs permettra de s'exprimer librement, lire les publications sur les murs des amis, écrire et publier des citation ou des vidéos, rédiger des commentaires et communiquer avec des locuteurs natifs, cela améliore d'une façon indirecte le bagage linguistique et permet à l'apprenant d'apprendre la bonne graphie des mots, car quand l'utilisateur écrit un mot avec une fausse graphie, par exemple, le correcteur souligne le mot en rouge et donne des suggestions à propos de la bonne graphie du mot (autocorrection).

C'est aussi l'une des applications importantes a l'apprentissage des langues dans ce site il y a le traducteur (78 langue) 31 juillet 2011 ce qui aide l'utilisateur à bien comprendre autrui pendant la communication et

---

<sup>6</sup> Le site officielle du Internet World Stats. Juin 2016. <http://www.internetworldstats.com>

c'est ce qui supporte l'échange culturel, mais aussi l'échange et le partage des informations et la communication par des messages entre l'apprenant et l'enseignant ou l'encadreur par exemple. De l'ensemble de toutes ces fonctions, l'apprenant devient motivé à partir de son utilisation de ce site.

**Apports des TICE (technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement) à l'enseignement et apprentissage.**

1. *Développement des habilités des apprenants*: Ces nouvelles technologies excitent les habilités intellectuelles de l'apprenant, exemple : comme la capacité de résoudre un problème, produire, créer et raisonner.

2. *La diversité de l'apprentissage*: Les NTE (nouvelles technologies d'enseignement) participent de plusieurs façons à améliorer l'acquisition des connaissances dans d'autres matières d'enseignement et améliorer l'habileté des apprenants et un comportement lié à ses connaissances, la richesse de ces apprentissages participe aux activités que l'apprenant accomplit à travers l'utilisation des NTE.

3. *Plus d'importance et d'intention pour les activités d'apprentissage*: L'apprenant, concentre spontanément dans ses activités d'apprentissages qui font appel aux technologies d'enseignement.

4. *Le temps et la centralisation consacrés aux activités*: Le temps et la concentration des apprenants sera concentrés éventuellement sur le contenu du cours.

5. *L'Amplification de l'esprit de recherche chez l'apprenant*: Le pouvoir des NTE d'aiguiser et d'améliorer la recherche des informations fiables sur tel ou tel sujet ou bien une solution plus convenable à un problème posé.

6. *Des travaux en collaboration entre les apprenants*: L'utilisation des TICE aide les apprenants à réaliser des travaux en collaboration à distance ou en classe, par exemple : partager des solutions d'un problème posé sur le net (ex : facebook) par leur propre enseignant, et que chacun répond de sa maison.(interprétation, chercher le sens propre ou figuré d'une citation, etc.).

7. *Des apprentissages mieux maîtrisés*: La manipulation virtuelle et la réaction entre l'apprenant et les données, les projections graphiques aident à une mise en relation avec les connaissances de la personne et mobilisent une bonne maîtrise de nombreux apprentissages.

8. *Les NTE ressources d'information et disponibilité à tous moments*: Par l'intégration des NTE, l'enseignant aura rapidement des renseignements sur la disponibilité de nouvelles ressources d'informations, et c'est ce qui permet une transmission rapide du savoir et du plaisir (bénéficiaire) souvent d'un soutien pour leur utilisation.

9. *Un travail en collaboration entre les enseignants et d'autres personnes*: Les travaux en collaboration seront facilités entre les

enseignants et même entre les enseignants et les parents d'élèves ou d'autres personnes hors le secteur d'enseignement.

10. *Une planification idéale*: Toutefois l'enseignant doit planifier son enseignement, il doit harmoniser l'orientation pédagogique qu'il favori, une bonne orientation des apprenants et aussi une bonne planification pour les programmes, et la même chose aussi pour les apprenants.

11. *Une bonne relation entre l'enseignant et les apprenants*: L'utilisation des NTE permet aux enseignants d'agir auprès de ses apprenants, de bien garder le respect et être en relation optimale a la situation d'apprentissage, en ce cas l'enseignant devient un catalyseur, un facilitateur.

12. *Une nouvelle vision sur l'enseignement /apprentissage*: Par l'utilisation des NTE l'idée sur l'enseignement/apprentissage de plus en plus mieux qu'avant , cela donne l'envie a d'autre enseignants et apprenants à essayer cette expérience , exemple le catalyseur envisage le savoir en un ensemble de connaissances a faire apprendre ce qui fait que l'enseignant et ses apprenants partagent les mêmes connaissance.

13. *Une évaluation facile*: Les NTE permettent une association positive des apprenants avec leurs apprentissages.

L'expérience a aussi confirmé notre hypothèse selon laquelle les nouvelles technologies d'enseignement déclenche la dynamique motivationnelle et l'acquisition chez l'apprenant par l'interaction de

l'intention et l'intervention et l'acquisition a travers le monde virtuel ce qui donne de plus a l'interculturalité, et aussi facilité la tache aux enseignants. Selon les résultats on a constaté que le nombre des apprenants et des enseignants qui utilisent ces outils augmente de jours en jours.

Dire en un mot, Toutes les condition sont créées pour l'étude des langues étrangères dans notre pays. Il faut nous utilisons ces possibilités et de contribuer à la prospérité de notre patrie.

### **Références bibliographiques :**

1. „La loi concernant à l'éducation“ de l'Ouzbékistan. 29.08.1997.
2. Le français dans le monde ( multimédia, réseaux et formation) hachette edicef, juillet 1997.
3. Le site officielle du Internet World Stats. Juin 2016.
4. AZZEDINE ABBACI, utilisation des technologies de l'information et de la communication dans l'enseignement et la formation, université de Annaba 2005.
5. Disponible sur : [fr.wikipedia.org/Technologies de l'information et de la Communication](http://fr.wikipedia.org/Technologies de l'information et de la Communication)
6. KAFI Bilel. Les nouvelles technologies comme Outils de motivation de L'enseignement apprentissage - Université Mohamed KHIDER - BISKRA 2012.